

2019 #1

Schoolleider

Francien Hogervorst:

‘Samen leren, borgen en elkaar scherp houden’

Verder o.a.:

- SBO De Vlieger over de interim-directeur
- Samen verder met dyslexie
- Terugblik op het congres en nu verder!
- Directeur Corry Nederhof over eigenaarschap
- Nieuwe directeur/bestuurder OnderwijsAdvies dhr. John Herfkens

Resultaten van toetsen en dat wat in de klas zichtbaar is beter analyseren en zodoende grondiger inspelen op wat kinderen werkelijk nodig hebben. Maar ook als team intensiever samenwerken en bij intervisie-gesprekken kennis en praktische ideeën uitwisselen. Zaken als deze geven het onderwijs op De Bonte Tol een enorme kwaliteitsimpuls.

Schoolleider Francien Hogervorst:

‘In korte tijd al mooie resultaten behaald voor leerling en leraar’



‘Blijvend verbeteren, samen leren, borgen en elkaar scherp houden’

OBS De Bonte Tol in Pijnacker is een middelgrote school met zo'n 205 leerlingen, verdeeld over negen groepen. Een van de pijlers van de school is het zelfstandig werken. Eigenaarschap bij de leerlingen staat hoog in het onderwijsvaandel. Overigens ook bij het team leraren. Mede dankzij het verbetertraject 'opbrengst- en handelingsgericht werken', dat begin 2017 startte. Toen vorig jaar Francien Hogervorst er als schoolleider begon, was dat een mooi moment om naar de status van de school te kijken. "Waar staan we en wat zijn eventuele verbeterpunten? We vonden dat de opbrengsten van de Cito-toetsen en de Centrale Eindtoets niet in overeenstemming waren met wat we in de klassen zagen. De resultaten verdienen aandacht", zegt Francien. Ze vroeg OnderwijsAdvies een analyse te maken en die kwam met dezelfde conclusie: het zicht op de ontwikkeling van de kinderen kon beter.

In alle openheid

Met alle circa achttien leraren is de rapportage doorgenomen. "Dankzij het veilige klimaat op school konden we

dat in alle openheid doen. Ons relatief jonge team wil zich graag verder ontwikkelen. Daarom was iedereen enthousiast om met de adviezen aan de slag te gaan. Ten eerste moesten we als school de opbrengsten beter gaan analyseren, zeker voor de midden- en eindtoets. Daarbij moesten we de methodetoetsen en observaties in de klas betrekken.

Opbrengsten beter analyseren

In samenwerking met OnderwijsAdvies werd een trainingsdag georganiseerd met ruime aandacht voor het analyseren van de opbrengsten van de Cito-toetsen. Hoe kun je opvallende scores verklaren? "We zijn ook gestart met nieuwe formats, waarmee we de analyses kunnen vastleggen. Van daaruit zijn werkplannen gemaakt. Eigenlijk groepsplannen, maar omdat dit geen gefixeerde documenten zijn, spreken we van werkplannen. Ook daar heeft OnderwijsAdvies bij geholpen." Vervolgens zijn diverse zaken opgepakt. Zo is in groep 1 en 2 een beter beredeneerd aanbod gerealiseerd. Francien: "We boden de kinderen al die leerstof aan die ze moeten krijgen, maar dat is nu meer leerdoelgericht. Verder is grondig naar

de zorgstructuur gekeken. Ook daarin zijn verbeteringen doorgevoerd. Met nieuwe formats kunnen we meer de diepte ingaan bij de groepsbesprekingen tussen IB'er en leraar.”

Intensiever samenwerken

Ook gaat de school verder met het nieuw ingevoerde lesmodel Expliciete Directe Instructie. Dat stimuleert kinderen actief mee te doen en daardoor stijgt de intrinsieke motivatie. “Met dit EDI-model houden we de instructie kort en bondig en kunnen kinderen snel op hun eigen niveau en in hun eigen tempo gaan oefenen. Zaken als deze dragen al bij aan verbeterde opbrengsten en nog beter onderwijs aan onze leerlingen. Ook de samenwerking tussen de teamleden is intensiever geworden. Voor bepaalde groepen worden lessen nu door diverse

leraren gezamenlijk voorbereid. Bij IPC deden we dat al en dat breiden we nu uit voor taal en rekenen.”

Zorgsignalen bespreken

Het gezamenlijk analyseren van de Cito-toetsen brengt ook diverse zorgsignalen aan het licht. “Halverwege en aan het einde van het schooljaar plannen we intervisiegesprekken. Een leraar van bijvoorbeeld groep 6 geeft aan dat de spelling verbetering behoeft. Leraren van andere leerjaren sluiten zich bij zo'n intervisie aan en reageren met tips en adviezen. Die bundelen we op een groot vel, waarna de betreffende leraar enkele adviezen kiest om daar in de groep mee te gaan werken. Je kunt immers niet alle tips in één keer tegelijkertijd doorvoeren. Deze manier van werken ervaren de leraren als zeer prettig. Je brengt el-

kaar op ideeën, wisselt kennis uit en kunt zo van elkaar leren.”

Vinger aan de pols

“Ook het middenkader is bij de verbetering betrokken”, zegt Francien. “De verbeterpunten zijn verdeeld in diverse thema's, zoals het inrichten van werkplannen en het bekijken van de zorgstructuur. Ieder lid van het middenkader richt zich op zo'n thema en houdt daarmee de vinger aan de pols. Ook OnderwijsAdvies kijkt mee als een soort critical friend, maar laat ons zelf het werk doen. Het is fijn als je van buitenaf een frisse blik krijgt aangeboden. Maar al die verbetertips gaan we uiteindelijk zelf realiseren.” De veranderingen hebben de kwaliteit op school een enorme boost gegeven. “Er is meer verdieping in wat een kind nodig heeft en hoe we daarop kunnen inspelen. Bovendien is de samenwerking enorm versterkt. Deze zaken hebben er in belangrijke mate aan bijgedragen dat de leeropbrengsten al sterk zijn verbeterd. En dat willen we blijvend doen: verbeteren, van elkaar leren, borgen en elkaar voortdurend scherp blijven houden.”

‘Fijn om van buitenaf een frisse blik te krijgen, maar al die verbetertips gaan we uiteindelijk zelf realiseren’

